<table>
<tr><td colspan="3">Código e Nome do Componente Curricular<br>EDCA80 – Metodologia do Ensino da Matemática</td><td colspan="2">Natureza</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Bacharelado<br>----</td><td>Licenciatura<br>Obrigatória</td></tr>
<tr><td>Carga Horária<br>68h<br>T: 34h P: 34h E: 00h</td><td>Departamento<br>Educação II</td><td>Modalidade<br>Disciplina</td><td colspan="2">Função</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Bacharelado<br>----</td><td>Licenciatura<br>Profissional</td></tr>
<tr><td colspan="3">Pré-requisito<br>EDCA79 – Didática e Práxis Pedagógica (diurno)</td><td colspan="2">Módulo de alunos<br>T: 25 P: 00 E: 00</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ementa:<br>Estudo teórico metodológico do atual ensino de Matemática nas escolas brasileiras. Relação da sociedade contemporânea e o sistema escolar. Análise e construção de práticas pedagógicas para possíveis espaços de aprendizagem.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Objetivo:<br>– Refletir e (re) elaborar as próprias concepções de ensino de matemática, a partir dos estudos e discussões de textos.<br>– Analisar as relações e as interações que se estabelecem no cotidiano escolar destacando as referentes ao processo de ensino e aprendizagem da Matemática.<br>– Discutir a prática pedagógica como domínio integrado dos fundamentos da educação e dos conteúdos específicos da área.<br>– Experimentar e analisar situações docentes tais como: simulações de aulas, preparo de material didático, análise de textos e de livros didáticos e para didáticos.<br>– Desenvolver competências, habilidades e atitudes, visando um ensino inovador e de qualidade.<br>– Compreender e avaliar a complexidade das relações na escola.<br>– Elaborar, executar e avaliar um plano de ensino, identificando os aspectos que integram a totalidade do ensino: objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação, sua organização (planejamento) e a relação pedagógica professor-aluno.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Metodologia:<br>A metodologia de ensino privilegiará a ação /reflexão/ ação na construção de atividades práticas pedagógicas de ensino de matemática, considerando-se o contexto sócio-cultural.<br>Como técnicas de ensino, serão utilizadas:<br>– Exposições dialogadas;<br>– Trabalhos coletivos e individualizados;<br>– Seminários;<br>– Oficinas;<br>– Produção de textos e materiais manipuláveis.<br>– Produção de seqüências didáticas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Avaliação:<br>O processo metodológico proposto envolve a participação ativa e crítica de todos os alunos. Nesse sentido a avaliação será contínua, considerando os pontos de partida e chegada dos sujeitos a cada etapa do processo, verificando o nível de aprendizagem através de:<br>– Observação na participação das atividades;<br>– Apresentação de seminários;<br>– Execução de micro-aulas;<br>– Desempenho nos trabalhos escritos e práticos;<br>– Auto-avaliação</td></tr>
</table>

**Conteúdo Programático:**

1. Análise crítica do ensino de matemática no ensino fundamental e médio.
2. Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
3. Análise e construção de práticas pedagógicas para possíveis espaços de aprendizagem.
4. Abordagem sócio-histórica de conteúdos de matemática do ensino fundamental e médio.
5. Construção de material manipulável.
6. Leitura e resenha de livros e textos de Educação Matemática.
7. Elaboração, execução e avaliação de plano de aula.

**Bibliografia:**


- BICUDO, M.A.V. (ORG) **Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas.** São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
- BOYER, C.B. **História da Matemática.** São Paulo: Edgard Blucher e Edusp, 1974.
- BRASIL, Ministério da Educação-Secretaria da Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares para o ensino médio.** Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.
- BRASIL, Ministério da Educação-Secretaria do Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. SEF.** Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos Fundamentais da Matemática.** Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1984.
- CARVALHO, D.L. **Metodologia do ensino da Matemática.** São Paulo: Cortez, 1990.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. **Da Realidade à ação, Reflexões sobre Educação Matemática:** São Paulo: Summus, 1988.
- FIORENTINI, D. (Org). **Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares.** Campinas, São Paulo: mercado de Letras, 2003.
- LIMA, Elon Lages. **Matemática e Ensino.** Rio de Janeiro: SBM/IMPA, 2003.
- LORENZATO, Sérgio. **Para aprender matemática.** Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- LORENZATO, Sérgio (Org). **O Laboratório de ensino de matemática. C**ampinas, SP: Autores associados, 2006.
- KLINE, M. **O Fracasso da Matemática Moderna.** Rio de Janeiro: Zahar, 1975 Machado, N. J. **Matemática e Educação. Alegorias e Temas Afins.** São Paulo: Cortez, 1995.
- PIRES, C.M.C. **Novos desafios para os Cursos de Licenciatura em Matemática. In Educação Matemática em revista.** São Paulo: SBEM, 2000.
- PIRES, C. M. C. **O professor e o currículo.** Educação Matemática, n.55, p.3-6, 1999.
- VALENTE, Wagner Rodrigues (Org.). **O nascimento da matemática no ginásio.** São Paulo: Annablume: Fapesp, 2004.