| Código e Nome do Componente Curricular<br>***EDCA79 – Didática e Práxis Pedagógica*** | | | Natureza<br>**Bacharelado**<br>---- | <br>**Licenciatura**<br>Obrigatória |
|---|---|---|---|---|
| **Carga Horária**<br>102h<br>T: 68h P: 34h E: 00h | **Departamento**<br>Educação II | **Modalidade**<br>Disciplina | **Função**<br>**Bacharelado**<br>---- | <br>**Licenciatura**<br>Básica |
| **Pré-requisito**<br>Sem pré-requisito | | | **Módulo de alunos**<br>T: 45 P: 00 E: 00 | |

**Ementa:**

Estudo da práxis pedagógica como prática social e dos fundamentos epistemológicos da Didática, seu objeto de estudo e trajetória histórica. Construção da identidade docente. Princípios, elementos e relações fundamentais no processo de trabalho docente. Estudo crítico do planejamento de ensino: suas etapas, modalidades e componentes. Iniciação na práxis pedagógica, mediante construção de projetos didáticos, de planos de ensino e realização de micro-aulas.

**Objetivo:**

- Refletir e (re) elaborar as próprias concepções de matemática, a partir dos estudos e discussões de textos das pesquisas recentes.
- Incorporar novos conhecimentos que explicitam a prática pedagógica como domínio integrado dos fundamentos da educação e os conteúdos específicos da área.
- Analisar os Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN de Matemática do Ensino Fundamental a partir da própria vivência em sala de aula.
- Analisar as relações e as interações que se estabelecem no cotidiano escolar destacando as referentes ao processo de ensino e aprendizagem da matemática.
- Experimentar e analisar situações docentes tais como: simulações de aulas, construção de seqüências didáticas, análise de textos e de livros didáticos.

**Metodologia:**

A disciplina Didática e Práxis Pedagógica de Matemática I, do curso de Licenciatura Especial de Matemática, com dimensões teórica e prática, visa a partir de experiência do aluno-professor como ponto de partida e de uma fundamentação teórica, identificar obstáculos epistemológicos de construções matemáticas pelo professor e pelo aluno e as possibilidades de superação e intervenção em sua prática pedagógica. Nesse sentido o processo que será conduzido na disciplina em foco levará em conta quatro momentos principais:

Caracterização e problematização da prática do aluno-professor;

Análise de referenciais teóricos que sustentam de modo implícito ou explícito as práticas pedagógicas;

Confronto entre os referencias teóricos do Campo da Educação Matemática e as práticas pedagógicas dominantes no ensino da matemática;

Elaboração, execução e avaliação de seqüências didáticas para o ensino de matemática no nível fundamental.

Os conteúdos a serem trabalhados nesses momentos envolverão exposições dialogadas, estudos de textos, seminários, trabalhos de grupos, oficinas, utilização de jogos e modelos manipuláveis.

A disciplina Didática e Práxis Pedagógica de Matemática I, do curso de Licenciatura Especial de Matemática, com dimensões teórica e prática, visa a partir de experiência do aluno-professor como ponto de partida e de uma fundamentação teórica, identificar obstáculos epistemológicos de construções matemáticas pelo professor e pelo aluno e as possibilidades de superação e intervenção em sua prática pedagógica. Nesse sentido o processo que será conduzido na disciplina em foco levará em conta quatro momentos principais:

Caracterização e problematização da prática do aluno-professor;
Análise de referenciais teóricos que sustentam de modo implícito ou explícito as práticas pedagógicas;
Confronto entre os referencias teóricos do Campo da Educação Matemática e as práticas pedagógicas dominantes no ensino da matemática;
Elaboração, execução e avaliação de seqüências didáticas para o ensino de matemática no nível fundamental.
Os conteúdos a serem trabalhados nesses momentos envolverão exposições dialogadas, estudos de textos, seminários, trabalhos de grupos, oficinas, utilização de jogos e modelos manipuláveis.

**Conteúdo Programático:**

1. Análise crítica do ensino de matemática no nível fundamental.
2. A Educação Matemática como um campo científico
3. Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN do Ensino Fundamental de Matemática
4. Análise e construção de práticas pedagógicas para possíveis espaços de aprendizagem.

**Bibliografia:**


- BRASIL, Ministério da Educação-Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. SEF. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CARVALHO, D.L. Metodologia do ensino da Matemática. São Paulo: Cortez, 1990.
- KLINE, M. O Fracasso da Matemática Moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- LIMA, Elon Lages. Matemática e Ensino. Rio de Janeiro: SBM/IMPA, 2003.
- Lorenzato, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas, SP: Autores associados, 2006.
- LORENZATO, Sérgio e FIORENTINI, Dario. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- VALENTE, Wagner Rodrigues (Org). O nascimento da matemática no ginásio. São Paulo: Annablume; Fapesp, 2004.